



**Муниципальное бюджетное дошкольное
Образовательное учреждение «Детский сад №12
«Буратино» общеразвивающего вида**

г. Нурлат Республика Татарстан

Консультационный центр «Первые шаги»



**Мастер класс для родителей. Формирование навыков
самообслуживания у детей младшего возраста»**

**Консультант КЦ, педагог-психолог
Иванова Виктория Александровна**

2021 г.

Мастер класс для родителей

«Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста»

Цель: помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию навыков самообслуживания и развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи:

1. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование навыков самообслуживания и развитию мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях;
2. Приобщать родителей к многообразной деятельности с выходом на конкретный продукт;
3. Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Предварительная работа:

1. Подготовка образцов изобразительного материала.
2. Составление конспекта, нахождения необходимого методического материала.

Действия, деятельности педагога

Вступительный этап:

Я предлагаю вам сегодня вместе вспомнить, что такое самостоятельность и самообслуживание для детей младшего дошкольного возраста. Ребенок, умеющий сам себя обслуживать, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно.

Достичь успеха в формировании навыков самообслуживания можно только в том случае, если мы будем одной командой. И сегодня я постараюсь вам показать значимость этой проблемы, какими умениями и навыками должны овладеть дети младшего дошкольного возраста, о том, какие условия необходимо создать дома, чтобы облегчить формирование у детей навыков самообслуживания.

Воспитание навыков самообслуживания у детей — длительный процесс, требующий от нас с вами знания малышей и большого терпения. Известно, что ребенок при хорошем педагогическом руководстве может многое сделать самостоятельно, но еще продолжает осваивать навыки самообслуживания. К четырем годам широко использует уже усвоенные навыки, начинает оценивать свои личностные качества. Он способен ставить перед собой цель и пытаться ее реализовать. У него появляется чувство ответственности за порученное дело, осознание своей значимости. В этом возрасте совершенствуются навыки, ранее полученные детьми. И главное нам с вами этот период развития не просмотреть.

С первых дней пребывания детей в детском саду я старалась понять ваше отношение к трудовому воспитанию малышей. Результаты этой работы меня очень встревожили. Выяснилось, что многие родители не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером усталость не позволяет и медлительность детей их раздражает. Что же делать?

Встает вопрос: «*Помогать или нет ребёнку?*». Конечно, стремясь сделать все за ребенка, мы лишаем его самостоятельности, чем причиняем ребенку большой вред. У детей угасает потребность к самостоятельности, у них не возникнет желание самоутвердиться. Подавляя инициативу ребенка может привести к осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Поэтому постарайтесь быть терпеливыми и ждите, пока ребенок сам выполнит какое-либо действие.

Знайте, содержание труда в этом возрасте расширяется и формируется умение доводить начатое дело до конца. Важно предоставлять детям больше самостоятельности в самообслуживании. И как можно больше на конкретных примерах учить детей делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные выводы: не завернул рукава, поэтому будешь ходить с мокрыми рукавами и т.п.

В этом возрасте увеличивается потребность научить товарищей тому, что ребёнок сам умеет. Это используют для формирования навыков взаимопомощи. Но и здесь важно настойчиво формировать у каждого ребёнка навыки самообслуживания, а не ожидания помощи от товарища. Поведение ребят часто не совпадает с имеющимися у них представлениями, и можно частенько заметить, что они трудятся формально. Поэтому в работе с дошкольниками главными остаются интересные для них игровые приемы. Формируя у детей самостоятельность и навыки самообслуживания, мы нередко сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться или не хочет, с тем или иным поручением. Как можно решить эту проблемную ситуацию?

1) Мама утром собирает сына в садик и предлагает ему надеть шапочку самому, ребенок капризничает и отказывается одеваться, ссылаясь на то, что он еще маленький.

Вопрос: Как вы поступите в данной ситуации? (*показ*)

2) Мама торопится домой, но ребёнок хочет ей показать, что он научился сам одеваться, но очень долго это делает.

Вопрос: Ваши действия? (*показ*)

3) Трёхлетний Илюшас усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец- то после долгих усилий колготы почти надеты, но ...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш

поднимает крик: «*Сам! Сам! Сам!*» Мама строго говорит: «Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «*сам*»

Вопросы: Правильно ли поступила мама?

Бывают ли подобные ситуации у вас?

Как вы выходите из них?

Чтобы вы посоветовали маме?

Важно помнить, что для маленьких детей характерно явление «*нечаянной оплошности*». Это означает то, что у них недостаточно сформирована координация движений, необходимые навыки. Часто они просто не рассчитывают на свои силы и поэтому падают, роняют, проливают, рвут и т. д. эти оплошности происходят не преднамеренно, ребенок сам испытывает негативные эмоции - испуг, страдание, недоумение. В таких случаях надо поддержать малыша, вселить в него уверенность в собственные силы, не ругать, когда ему и так плохо.

В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Основной этап

Сегодня хочу предложить мастер-класс по изготовлению игры на развитие самообслуживанию.

Игра на застегивание пуговиц. Но для начала я представлю вам изображения разных продуктов, сделанных своими руками (*показ презентации*)

Для создания нам всего лишь нужны: ткань (основа), пуговицы и шнурочки или шляпная

Чтобы **изготовить** игру нам пришить Пуговицы и петельки к ткани. Но тут нам не обойтись без помощи ребятки. Они нам будут помогать придерживать, подавать необходимые материалы.

Родители совместно с детьми изготавливают игру.

Наша игра готова. Как получилось красиво. Все молодцы!

Заключительный этап: Рефлексия

Уважаемые родители! Отведённое время подошло к концу. Я вижу блек в ваших глазах.

Родителям спасибо, что постарались для наших ребятки. Ну а мы с вами (*к детям*) завтра обязательно поиграем.

В завершение я бы хотела задать несколько вопросов:

1. Оцените по пятибалльной системе те знания, которые Вы получили сегодня по оздоровлению детей.
2. Считаете ли Вы доступным использование «Тстоластики»?
3. Как Вы считаете, является ли полученный сегодня опыт приемлемым для использования в совместной деятельности в домашних условиях?